

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная
школа Буинского муниципального района РТ»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
естественно- научного
цикла

 Гордеева Н.Н.
Протокол № 1
от 31.08. 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам директора по УР

 Шурбина И.Н.
Приказ № 1от 01.09.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «РСОШ»:

 Дворцов О.Н.
Приказ № 078 от 01.09.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школа» Буинского муниципального района РТ
ИНН 1614004872
Министерство образования Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Политическая
география»
11 класса

Разработала: Гордеева Наталья Николаевна
учитель географии и биологии:
первой квалификационной категории.

Рунга, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Политическая география» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван восполнить изучение предмета «География», не включенного в учебный план общеобразовательной организации в предметную область «Естественные науки» как обязательный предмет в соответствии в выбранным профилем обучения.

Программа элективного курса «Политическая география» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования,»
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Устава МБОУ «Рунгигинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Р.татарстан»
Рабочая программа элективного курса обеспечивает:
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Главной *целью* курса является формирование целостного представления о геополитике и международных отношениях, о геополитическом положении стран и регионов как в историческом ракурсе, так и на современном этапе. В ходе изучения курса учащиеся овладеют умениями анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире. Курс призван способствовать овладению системой знаний о роли геополитики в мире, противоречиях на международной арене, формированию глобального

мышления учащихся, развитию познавательного интереса к проблемам современности. Элективный курс учит мыслить системно, выявлять стратегические и тактические задачи развития стран, глубоко анализировать весь комплекс событий, происходящих в нашем динамично меняющемся мире.

Задачи курса:

1. Развить способности обучающихся не только усваивать предлагаемые истины из учебников, а, применяя компетентностный подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений.
2. Развить умения учащихся самостоятельно анализировать документы и статистические материалы и мыслить пространственно.
3. Расширить кругозор обучающихся об особенностях геополитического метода научного исследования.
4. Осмысление геополитических процессов русской истории в их общемировом измерении.
5. Развить у учащихся коммуникативные навыки: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
6. Овладение обучающимися концептуальным аппаратом, позволяющим самостоятельно расширять багаж социологических и геополитических знаний.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Предметные результаты обучения:

- объяснение значения понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллутократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;

- умение составлять картосхемы;

- умение показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

- умение называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI.;

- понимать функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, -высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
- составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
- выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
- называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

- относиться ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Место курса в учебном плане

Элективный курс.

11 класс-1 час (34 часа)

ИТОГО : 34 часа

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

11 класс

Урок 1. Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство.

Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Швейцария. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерации Латинской Америки. Федерации Африки. Прочие федерации на политической карте мира. Конфедерация. Сербия и Черногория. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строительстве.

Урок 2-4: Политическая регионалистика.

Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм. Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Объединенная Арабская Республика. Потенциал принципа глобализма. Проблемы глобализма. Будущее регионалистики.

Урок 5: Повторение.

Тема 6: Современная политическая карта мира (12 часов)

Урок 6-7: Политическая карта СНГ .

Распад СССР и формирование СНГ – как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии. Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве.

Вопрос Крыма. Преднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.

Урок 8-9: Политическая карта Западной Европы.

Политическая карта Европы. Значение Западной Европы для мировой цивилизации. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикан в геополитике.

Урок 10-11 Политическая карта Восточной и Южной Европы.

Пороховой погреб – Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов. Роль России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр. Диглоссия в Греции. Вопрос о Константинополе.

Урок 12-13: Политическая карта Северной и Южной Америки.

Политическая карта Америки. Проблемы Канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы американского федерализма. Роль США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.

Урок 14-15: Политическая карта Азии.

Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-Израильское противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманского экстремизма. Афганистан. Индо-Пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.

Урок 16-17 Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды.

Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны. Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре. Политическая карта Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

Урок 18-19. Повторение

Тема 7: Политическая карта Российской Федерации(12 часов)

Урок 20-21 Формирование политической карты России.

Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России.

Урок 22-24: Столицы России.

Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности. Москва. Санкт-Петербург. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.

Урок 25-28: Особенности российского федерализма.

История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования.

Урок 29-31: Российская геополитика.

Региональная геополитика. Границы России: Морские и сухопутные. Отношения со Скандинавскими странами и странами Балтии. Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на Северном Кавказе. Территориальные споры на Дальнем Востоке.

Глобальная геополитика. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики.

Тема 8: Геополитика (3 часа)

Урок 32: Интернационалистические и националистские тенденции в геополитики.

Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Практические задания: моделирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая. Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю

Урок 33 *Семинар* Прогнозы будущих изменений на политической карте мира.

Урок 34 Итоговое занятие.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебный план спецкурса «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (34ч.)

Наименования разделов и тем		Количество академических часов для каждого раздела и темы.
Тема 1: Основные политические характеристики государства.		7
1	1. Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство.	2
	2. Форма политико-территориального устройство. Федеративное государство.	2
	3. Политическая регионалистика.	2
	4. Повторение. Контрольная работа	1
Тема 2: Современная политическая карта мира.-14		
2.	5. Политическая карта СНГ и стран Балтии.	2

	6. Политическая карта Западной Европы.	3
	7. Политическая карта Восточной и Южной Европы.	3
	8. Политическая карта Северной и Южной Америки.	2
	9. Политическая карта Азии.	2
	10. Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды.	2
Тема 3: Политическая карта Российской Федерации.-8		
3.	11 Формирование политической карты России.	2
	12. Столицы России.	2
	13. Особенности российского федерализма.	2
	14. Российская геополитика.	2
Тема 4: Геополитика.-5		
4.	15 Интернационалистические и националистские тенденции в геополитики.	2
	16. Прогнозы будущих изменений на политической карте мира.	2
	17 Итоговое занятие.	1

Учебно- методические материалы.

Литература

Для учащихся:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Детские исторические и географические энциклопедии.
3. Исторические атласы для средней школы.
4. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Родионова И. Я. Политическая карта мира. М.: Московский лицей

Для учителя:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Исторические атласы для средней школы.

3. Максаковский В. П. Географическая карта мира. М.: Дрофа, Ч. I. Тема I.
4. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Страны мира: Энциклопедический справочник / Под редакцией С. А. Семеницкого.- Минск: Миринда; Родиола – Плюс
6. Страны мира: Современный справочник / Сост. Ю. А. Сереженко, Н. Ю. Дмитриева, О. А. Иванова, Н. А. Сарафанова. – М.: Мир книги

5.Календарно- тематическое планирование «Политическая география»11 класс

№	Наименование темы урока	Дата по плану	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание.
1	Форма политико-территориального устройство. Федеративное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия.	02.09	Объясняют , что такое федеративное государство, его типы, структуру субъектов, характеризовать США. Канада,германия, Австрия.	Работать с разными источниками информации Федеративное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия.
2	Политическая регионалистика. Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм.	6.09	Характеризуют, что такое Политическая регионалистика. Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм	Работать с разными источниками информации по теме урока
3	Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Объединенная Арабская Республика	16.09	Объясняют, что такое Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство.	Работать с разными источниками информации по теме урока

			Объединенная Арабская Республика	
4	Потенциал принципа глобализма. Проблемы глобализма. Будущее регионалистики.	23.09	Определяют Потенциал принципа глобализма. Проблемы глобализма. Будущее регионалистики.	Работать с разными источниками информации по теме урока
5	Повторение по тем « Форма политико-территориального устройства стран мира »	30.09	Объясняют « Форма политико-территориального устройства стран мира »	Повторить Форма политико-территориального устройства стран мира
	Тема 6: Современная политическая карта мира (12 часов)			
6	Политическая карта СНГ . Распад СССР и формирование СНГ – как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ	7.10	Анализируют ,что такое Политическая карта СНГ . Распад СССР и формирование СНГ – как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ	Работать с разными источниками информации по теме урока
7	. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии. Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве. Вопрос Крыма. Преднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь	14.10	Приводят аргументы о том, что Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии. Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве. Вопрос	Работать с разными источниками информации по теме урока

	среднеазиатских государств.		Крыма. Преднепровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.	
8	Политическая карта Западной Европы	21.10	Анализируют о политической карте Западной Европы	Работать с разными источниками информации по теме урока
9	Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикан в геополитике.	11.11	Ознакомятся из разных источников о Европейском союзе. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикан в геополитике.	Работать с разными источниками информации по теме урока
10	Политическая карта Восточной и Южной Европы. Пороховой погреб – Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов.	18.11	Приводят аргументы о Политической карте Восточной и Южной Европы. Пороховой погреб – Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов.	Работать с разными источниками информации по теме урока
11	Роль России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр. Диглоссия в Греции. Вопрос о Константинополе.	25.11	Знакомятся данными о Роли России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделенный Кипр. Диглоссия в Греции. Вопрос о Константинополе.	Работать с разными источниками информации по теме урока
12	Политическая карта Северной и Южной Америки. Политическая карта Америки. Проблемы	2.12	Сравнивают политическую карту Северной и Южной Америки. Политическая карта	Работать с разными источниками информации по теме урока

	Канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы американского федерализма		Америки. Проблемы Канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы американского федерализма	
13	Роль США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.	9.12	Приводят доказательства о Роли США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.	Работать с разными источниками информации по теме урока
15	Политическая карта Азии. Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-Израильское противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманского экстремизма.	16.12	Выделяют главное о политической карте Азии. Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-Израильское противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманского экстремизма.	Работать с разными источниками информации по теме урока
16	Афганистан. Индо-Пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.	23.12	Анализируют по данным об Афганистане. Индо-Пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.	Работать с разными источниками информации по теме урока
17	Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды. Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны.	13.01	Приводят доводы для сравнения Политической карты Африки, Австралии, Океании и Антарктиды. Политическая карта Африки. Деколонизация и ее последствия. Гражданские войны.	Работать с разными источниками информации по теме урока
18	Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре. Политическая карта Австралии, Океании и	20.01	Приводят примеры о Межэтнических противостояниях. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре. Политическая карта	Работать с разными источниками информации по теме урока

	Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.		Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.	
19	Повторение по теме «Политическая карта Европы»	27.01	Анализируют и оценивают свои знания о «Политическая карта Европы»	Повторить «Политическая карта Европы»
20	Тестирование по теме «Политическая карта Европы»	3.02	Проходят тестирование по теме ««Политическая карта Европы»»	Повторить «Политическая карта Европы»
	Тема 7: Политическая карта Российской Федерации(12 часов)			
21	Формирование политической карты России. Этапы формирования политической карты России.	10.02	Находят информацию о формировании политической карты России. Этапы формирования политической карты России.	Работать с разными источниками информации по теме урока
22	Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России.	17.02	Сравнивают, используют разную литературу о расширении территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России.	Работать с разными источниками информации по теме урока
23	Столицы России. Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности	24.02	Выделяют существенные события Столицы России. Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности	Работать с разными источниками информации по теме урока
24	Москва. Санкт-Петербург. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.	2.03	Объясняют и делают выводы о Москве. Санкт-Петербурге. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.	Работать с разными источниками информации по теме урока

25	Москва. Санкт-Петербург. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.	9.03	Анализируют свои доводы с правдивыми суждениями о Москве. Санкт-Петербурге. История переносов столиц из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.	Работать с разными источниками информации по теме урока
26-27	Особенности российского федерализма. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования	16.03 6.04	Объясняют особенности российского федерализма. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования	Работать с разными источниками информации по теме урока
28-29	Российская геополитика. Региональная геополитика. Границы России: Морские и сухопутные. Отношения со Скандинавскими странами и странами Балтии. Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на Северном Кавказе. Территориальные споры на Дальнем Востоке.	13.04 20.04	Обосновывают и сравнивают о российской геополитике. Региональной геополитике. Границы России: Морские и сухопутные. Отношения со Скандинавскими странами и странами Балтии. Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на Северном Кавказе. Территориальные споры на Дальнем Востоке.	Работать с разными источниками информации по теме урока
30-	Глобальная геополитика. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики.	27.04	Дополняют знания о глобальной геополитике. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики.	Работать с разными источниками информации по теме урока
31	Интернационалистические и националистские тенденции в геополитике. Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Практические задания: моделирование изменений на политической карте	4.05	Используют полученные знания в практике о Интернационалистических и националистских тенденциях в геополитике. Теория геополитики. Геополитическое моделирование. Практические задания:	Работать с разными источниками информации по теме урока

	России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая.		моделирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая.	
32	Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю	11.05	Сравнивают и анализируют, составляют таблицу о этнической и исторической пандержавности. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю	Работать с разными источниками информации по теме урока
33	<i>Семинар</i> Прогнозы будущих изменений на политической карте мира	18.05	<i>Выражают свои знания, умения, доводы и предложения перед всем классом, участвовав в семинаре</i> Прогнозы будущих изменений на политической карте мира	Работать с разными источниками информации по теме урока
34	Итоговое занятие.	25.05	Итоговое занятие.	